

L'équipe du multi accueil

Vous présente son projet éducatif



GRANDIR EN JOUANT



S'EPANOUIR EN COLLECTIVITE

MAIRIE DE SAINT CYPRIEN

Et les services municipaux.

PMI / CAF des PO



Directrice EJE
et Agent Administratif

Le Personnel :

Accueillantes : Auxiliaires de puériculture -
CAP Petite enfance- Agents d'accueil -
Agents techniques
(Selon périodes : Apprentie/Stagiaires)

Section Mésanges

Section inter-âge
Nourrissons et
Grands marcheurs

Familles :

Parents et enfants

Section Colibris

Petits, Moyens et
grands marcheurs

Pédiatre Référent santé : pour la
prévention de la santé/Surveillance
médicale/Protocoles médicaux/Accueil
inclusif

Autres intervenants : musiciens de la
ville (éveil à la musique), apiculteur
(sensibilisation à la nature), intervenants
en histoires (livres dès le plus jeune âge),
les animaux de la ferme (médiation
animale) ; Sophrologue (régulation de la
pratique professionnelle)

> **Barboteu -
Restauration** (repas et
gouters inclus selon
contrats)

>**Superette de Saint
Cyprien** : produits
d'épicerie et couches
(couches incluses)

>**Pharmacie Santini**

ACCUEILLIR L'ENFANT ET SA FAMILLE

Dès les premiers instants, création d'un climat de confiance avec les familles : proposition d'un accueil sécurisant, privilégié et rassurant. Ecoute bienveillante, accompagnement individualisé de l'enfant et ses parents.

La période de « familiarisation »

Adaptation sur 1 sem. à 10jrs

Pour familiariser l'enfant à ce nouveau lieu de vie.

Accueil progressif proposé, avant tout avec le parent.

Pour prendre le temps de se familiariser avec les lieux et les professionnelles.

Chacun son rythme.

Ecoute/Respect des émotions.

Des rituels / Repères pour permettre à l'enfant de se sentir sécurisé à chaque instant.

- *Aménagement de l'espace.*
- *Postures et communication.*
- *Professionnelle « phare ».*
- *Journée type, adaptée aux besoins.*

La place des parents :

Espace de rencontre « espace nature »

Dans la cour, à l'entrée de la crèche.

Des espaces aménagés.

Des temps de rencontre parents/professionnelles : individuels et/ou collectifs.

Référente/Travail en binôme :

Professionnelles de référence, responsables, spécialisées en ressources pour l'enfant.

Chacune reste attentive à l'évolution et à l'histoire de l'enfant.

Travail en équipe.

Le développement : grandir en jouant

Diversité des jeux proposés

Découvrir et se découvrir

Découvertes sensorielles et psychomotrices. Salle Snoezelen

Libre disposition pour s'apprendre et explorer son environnement

Matériel et jeux adaptés pour permettre à l'enfant d'exploiter son potentiel sereinement

Jouer c'est sérieux, c'est grandir : apprendre en jouant

Expérimenter, se développer, s'épanouir sur chaque temps d'accueil : repas ; jeux ; change. Tout est jeux.

L'enfant ne fait pas tout ce qu'il veut, mais ce qu'il fait, il le fait car il l'a voulu. Ce qui le concerne est respecté et accompagné.

L'enfant participe aux actes de soin (habillage/déshabillage/ Toilettes/Repas...) par un accompagnement individualisé, dans la communication et la bienveillance professionnelle

Aménagement

Les jeux et jouets

Autonomie



PRENDRE SOIN DE L'ENFANT DANS LES ACTES DE LA VIE QUOTIDIENNE

REPAS/DIVERSIFICATION

A chacun son rythme/ Par petit groupe/ Horaires décalés.
Espaces aménagés
Adulte et Enfant à Table !
Moment de découvertes : Respect des goûts, de l'appétit/
Accompagnement à l'autonomie en respectant ses capacités psychomotrices, au plaisir ;
Moment de Partage d'échange, de convivialité.
Diversification alimentaire initiée par les parents, respectée par les professionnelles.



JEUX LIBRES/ATELIERS

Jouer seul, ensemble
Prise en compte de l'importance de la place du jeu dans le développement :
Aménager/
Proposer/accompagner en étant disponible, sécurisée, bienveillante, en respectant le choix de l'enfant, son autonomie
Disponibilité, présence bienveillante de l'adulte



CHANGE/ ECHANGE

Moment individualisé.
Gestes doux accompagnés de paroles.

Pour les âges « Moyens/grands » :
Respect de la maturation psychophysologique, respect de l'enfant (qu'il veuille ou pas « faire comme les grands ».)
L'accueillante propose, invite.
Se laver les mains seul...
Respect de l'intimité : Le change allongé ou debout/ Discrétion / Salle de bain aménagée WC, pots ..



SOMMEIL/ TEMPS CALME

Quel que soit son âge : Suivi de ses habitudes
Accompagnement à l'endormissement, respect du rythme.
Installer, veiller et surveiller, rassurer, bercer, envelopper, contact apaisant, sucette Doudou.
Se reposer, s'endormir,
Dormir
Où : Dans un lit à barreau/ Lit banquette/ sur un Tapis/ en poussette / En Chambre ou dans un Coin cocooning.



EVEIL ET BIEN-ÊTRE

1. L'intérêt du plaisir du jeu :

Nous Favorisons la créativité, l'imagination. Le jeu, l'action et/ ou l'observation d'exemple, ceci développe la pensée et la capacité de trouver la solution adaptée

Proposition de différents jeux : construction (encastrer/Empiler...); sonores (instruments de musique.); Jeux de déplacement (à tirer; à pousser...) Jeux d'imitation/symboliques (petites cuisines/ Voitures garage / Animaux/Déguisements/ Poupons) Jeux sensoriels (salle snoezelen et autres)

Aménagement d'espace psychomoteur : parcours de psychomotricité/ Jeux de ballons/ Piscine à balle/ Jeux au jardin

2. L'enfant a le choix d'être acteur ou/et observateur

Les Jeux et jouets, les ateliers d'activité sont proposés, certains mis à libre disposition, sans être imposés.

Les espaces sont enrichis de différents supports : chaque espace permet à l'enfant d'appréhender son corps et ses émotions

3. Accompagner l'ensemble des potentialités de l'enfant

Mise en place d'un environnement permettant aux enfants de communiquer entre eux, d'inter agir

Respect du droit de l'enfant d'exprimer toutes ses émotions, tout en étant accompagné.

Langage des signes : support à la communication dès tout petit.

4. Accompagner l'enfant dans sa relation aux autres :

Transmission des actions de respect de l'autre, des actions pour le respect de Soi

Les « codes » de la vie en collectivité, pour le bien être de soi et de ses pairs.

5. Les objets transitionnels (doudous)

Une « maison à doudou » est accessible à l'enfant, à chaque moment de la journée, afin qu'il puisse y ranger et y prendre son doudou.

Pour limiter les échanges entre eux : les sucettes sont placées dans des bacs individualisés.

Transmises à l'enfant lorsqu'il en manifeste le besoin.



CHARTRE DES VALEURS EDUCATIVES / NOS PRATIQUES PROFESSIONNELLES

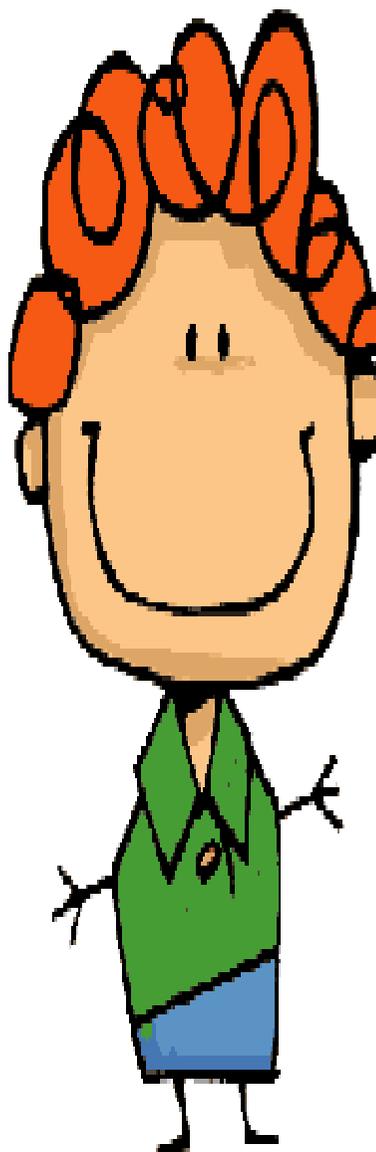
LE RESPECT DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE :

1. Observer, repérer et respecter les besoins fondamentaux, de chaque enfant. Répondre aux besoins et rythmes individuels, en supplément des temps « collectifs »
2. Respecter la nature de l'enfant sans le comparer à un autre, en valorisant son potentiel, par une écoute et une communication positive.
3. Accompagner les parents dans une démarche de co-éducation, respect des parents, premiers éducateurs de leur enfant. Accompagner les enfants en répondant à leurs besoins, à leur situation familiale, socio culturelle, et religions confondues dans le respect de la laïcité.



L'EPANOUISSEMENT PERSONNEL

1. Aménager un environnement matériel et humain qui répond à ses besoins. Différents espaces et matériels de jeux.
2. Valoriser l'enfant dans chaque acte de la vie de sa journée d'accueil. Favoriser le libre choix de l'enfant.
3. Lui offrir le « trousseau » nécessaire à l'épanouissement, en proposant des repères dans l'espace et des repères de référentes, en aménageant des temps/rituels
4. Proposer des temps de jeux et des temps de la vie quotidienne en sous-groupe pour soutenir le potentiel de chaque enfant



LA BIENVEILLANCE, L'EMPATHIE :

1. Accueillir les sentiments et émotions de l'enfant et de ses parents sans poser d'étiquette de jugement, apporter un soutien individualisé.
2. Permettre le non, l'opposition, le droit d'agir ou ne pas agir
3. Cohérence de paroles et d'actions éducatives quelle que soit la professionnelle. Ecoute, communication simple, claire, pour tous et par tous.

SE SECURISER, SE SOCIALISER, ACCUEIL « à LA CARTE »

1. Se familiariser/ Se connaître individuellement. Assurer un accueil progressif, en douceur, pour préparer l'enfant et son (ses) parents, à se séparer, de se retrouver, en prenant en compte les besoins des parents et les capacités individuelles de chaque enfant.
2. Proposer un accueil sécurisant, pour l'enfant et sa famille, avec bienveillance et respect.
3. Assurer la sécurité affective et physique de chaque enfant, par des paroles et des actes adaptés.
4. Favoriser un climat de coopération, de soutien entre chaque enfant, quelle que soit leur différence
5. Poser un cadre par des règles, limites et interdits qui permet à l'enfant d'agir librement par ses propres expériences, dans un cadre sécurisant